



PEI

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



ÍNDICE PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

| | | |
|-------|--|----|
| I. | PRESENTACIÓN | 4 |
| II. | RESEÑA HISTÓRICA | 5 |
| III. | VISIÓN | 5 |
| IV. | MISIÓN | 5 |
| V. | VALORES..... | 6 |
| VI. | SELLOS | 7 |
| VII. | PERFILES..... | 7 |
| | A. Perfil De las estudiantes..... | 7 |
| | B. Perfil de los(as) docentes..... | 9 |
| | C. Perfil de los(as) asistentes de la Educación..... | 10 |
| | D. Perfil de la familia | 10 |
| VIII. | DESAFÍOS INSTITUCIONALES | 11 |
| | SEÑORITA MARIA JUANA GREGORIA IRÍZAR ARRAU | 12 |



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

I. PRESENTACIÓN

El Colegio de la Purísima Concepción, de la Congregación de la Purísima Concepción, como institución educativa, debe abrir su horizonte formativo a los signos de los tiempos, asumiendo con ahínco y renovada convicción la responsabilidad de formar jóvenes para el siglo XXI, teniendo siempre como pilar fundamental una educación humanista y evangelizadora, impregnada de la sensibilidad formativa de la mujer que nace de la Congregación de la Purísima Concepción y de la señorita **María Juana Gregoria Irizar Arrau, fundadora** de la misma; de los principios y orientaciones de la Educación Católica y de las exigencias e innovaciones que sustentan las actuales directrices de la educación chilena.

Frente a este desafío, se ha gestionado, a través de una acción participativa y colectiva, la revisión y formulación del **Proyecto Educativo Institucional**, proceso que ha permitido redefinir y delinear los tres grandes sellos de la acción de nuestra Comunidad Educativa:

- **Un Colegio comprometido con la educación de calidad y con buenos resultados académicos.**
- **Un Colegio que favorece la formación valórica de la mujer, a través de la Espiritualidad Mariana.**
- **Un Colegio inclusivo, que genera una forma de convivencia en la que se respetan todos sus integrantes.**

De estos desafíos somos parte la Fundación Sostenedora, las Religiosas, los Directivos, los Docentes, los Asistentes de la Educación, los Padres y Apoderados (familia) y las Estudiantes.

El proceso de revisión y formulación del PEI, ha permitido definir las áreas de proceso organizacional del Colegio, a partir de las cuales se realizarán intervenciones en los próximos cuatro años:

1. Área de Proceso: Gestión Pedagógica (curricular, enseñanza y aprendizaje y apoyo al desarrollo de las estudiantes).
2. Área de Proceso: Gestión Institucional (Liderazgo del Sostenedor. Del Director y Gestión de Recursos).
3. Área de Proceso: Convivencia Escolar (Formación, convivencia y participación).
4. Área de Proceso: Gestión de Recursos (personal, financieros y educativos).
5. Área de Proceso: Gestión Pastoral (evangelizadora, litúrgica, comunitaria y solidaria).

Estos ejes y áreas involucran y demandan la participación conjunta y el compromiso de todos los integrantes de nuestra comunidad educativa; así y en comunión, aspiramos a mantener el compromiso de hacer de nuestro colegio una expresión de Fe y de Cultura, que lleve a nuestras niñas y jóvenes y a través de ellas, a la familia como primera formadora, el mensaje de Jesús con el testimonio de vida, de alegría y de seguridad que infunden la fe, la esperanza y el amor.

Queremos que este Proyecto Educativo Institucional sea conocido por Padres, Apoderados, Docentes, Asistentes de la Educación y Estudiantes; pero, sobre todo, deseamos que sea internalizado, hecho uno con nuestra forma de educar evangelizando, para que así pueda ser verdaderamente vivido por todos aquellos que formamos y formarán parte de nuestra Comunidad Educativa.



II. RESEÑA HISTÓRICA

El Colegio de la Purísima Concepción de Chillán es la obra más relevante de la Congregación de Religiosas de la Purísima Concepción. Esta fue fundada en el siglo XIX con una finalidad bien precisa que respondía a las exigencias del lugar y del tiempo en que nació a la vida de la Iglesia. Cada Congregación Religiosa es un don que el Espíritu Santo regala a la Iglesia para que ella pueda cumplir más adecuadamente su misión a lo largo de la historia. La intuición de la dama chillaneja señorita **Juana María Gregoria Irizar Arrau** fundadora de la Congregación, inspirándose en el Evangelio e impulsada por él, orientó la naciente Congregación al servicio de la formación y de la educación de las jóvenes mujeres.

La Congregación de Religiosas instaura su obra educacional que se denominó “**Escuela de la Purísima Concepción**”, en nuestra ciudad en 1867, posteriormente, el año 1875, producto de la demanda social y cultural, la Congregación da inicio al **Colegio de la Purísima Concepción**. Ambas instituciones coexisten hasta el año 1980, cuando las hermanas deciden unificarlas en lo que actualmente es el Colegio, conservando como fecha fundacional de la obra educacional de la Congregación el año 1867.

Por su origen y por su historia, el Colegio está ligado a esta Congregación y a partir del año 2015 a través de la Fundación Educacional Colegio de la Purísima Concepción. Por eso se reconoce como Colegio de Iglesia Católica que quiere desarrollar una “**educación evangelizadora**” contribuyendo “a la conversión del hombre total, no sólo en su yo profundo e individual, sino también en su yo periférico y social, orientándolo radicalmente a la genuina liberación cristiana que abre al hombre a la plena participación en el misterio de Cristo resucitado, es decir, a la comunión filial con el Padre y a la comunión fraterna con todos los hombres, sus hermanos”. (Puebla, 1026).

Reconocemos como una gracia del Señor toda la trayectoria que el Colegio ha tenido a través de más de un siglo, creciendo en todos los aspectos inherentes a la labor educacional, mejorando su servicio a la niñez y juventud con foco en la formación de la mujer y entregando un sólido aporte cultural y espiritual a la ciudad de Chillán, a la Provincia de Ñuble y al país.

III. VISIÓN

Aspiramos a que nuestro Colegio sea una comunidad educativa Católica y Mariana, que se caracterice por vivir y promover los valores del humanismo cristiano, plasmados en una sólida e inclusiva formación personal, académica y de fe a sus estudiantes, para que den testimonio en la sociedad.

IV. MISIÓN

Formar niñas y jóvenes bajo, los principios de la iglesia Católica a través de una eficiente gestión pedagógica y curricular, que promueva en ellas el desarrollo de habilidades, competencias, actitudes y valores que les posibilite aportar y ser protagonistas en el mundo globalizado.



V. VALORES

| VALOR | EXPRESIÓN INSTITUCIONAL ESPERADA |
|------------------------|--|
| Respeto | <p>El respeto es uno de los valores morales más importantes del ser humano, pues es fundamental para lograr una armoniosa interacción social. Una de las premisas más importantes sobre el respeto es que para ser respetado es necesario saber o aprender a respetar, a comprender al otro, a valorar sus intereses y necesidades. En este sentido, el respeto debe ser mutuo y nacer de un sentimiento de reciprocidad.</p> <p>Ahora bien, el respeto también debe aprenderse. Respetar no significa estar de acuerdo en todos los ámbitos con otra persona, sino que se trata de no discriminar ni ofender a esa persona por su forma de vida y sus decisiones, siempre y cuando dichas decisiones no causen ningún daño, ni afecten o irrespeten a los demás.</p> <p>En este sentido, respetar también es ser tolerante con quien no piensa igual que tú, con quien no comparte tus mismos gustos o intereses, con quien es diferente o ha decidido diferenciarse. El respeto a la diversidad de ideas, opiniones y maneras de ser es un valor supremo en las sociedades modernas que aspiran a ser justas y a garantizar una sana convivencia.</p> |
| Responsabilidad | <p>La responsabilidad es un valor al cual se le atribuye una alta consideración en todas las esferas de la vida humana, en el hogar, en el trabajo, con los compañeros de estudio y en general, en todos los ámbitos del quehacer social. En virtud de ello lo hemos incluido como uno de los cuatro valores que priorizamos en nuestra vida institucional.</p> <p>Una segunda consideración es que el valor de la responsabilidad se encuentra en la esencia o en lo innato de la persona, sin embargo una persona puede ser responsable y actuar con responsabilidad dependiendo de la formación u orientación que se le dio para ello. Conociendo esta argumentación el colegio ha estimado como una tarea ineludible abordar este valor en coherencia a nuestra propuesta de otorgar o promover una formación integral.</p> <p>En general también se puede afirmar que la responsabilidad es la capacidad que tiene una persona para actuar en forma que no afecte ni origine ningún tipo de daño para sí mismo o para los demás y con conciencia de sus actos. A su vez está implícita, en este valor, la exigencia de actuar en coherencia lo que trae como resultado final es que la persona responsable es un individuo que busca y lucha por el bien común.</p> |
| Perseverancia | <p>La perseverancia es un valor humano fundamental que permite al individuo no rendirse y continuar hacia adelante a pesar de las dificultades, los obstáculos, la frustración, el desánimo, el aburrimiento, o la tendencia o los deseos de rendirse o abandonar una situación.</p> <p>La perseverancia es un valor positivo que ayuda, o aumenta la probabilidad de alcanzar metas difíciles, que conlleva a apreciar más los logros obtenidos. También la perseverancia aumenta la sensación de auto-eficacia cuando tienes éxito, y ayuda a mejorar las capacidades y las</p> |



| | |
|--------------------|---|
| | <p>habilidades, a desarrollar nuevas técnicas para superar los obstáculos y a aprender de los errores.</p> <p>La perseverancia le permite al individuo conseguir grandes logros individuales, en cualquier ámbito de su vida, bien sea profesional, económica, cultural, social, entre otras.</p> |
| Solidaridad | <p>La solidaridad es uno de los valores humanos por excelencia que nos obliga a ir más allá de nosotros mismos, de nuestros intereses personales o necesidades particulares. Este valor nos invita a preocuparnos por otras personas.</p> <p>Somos solidarios cuando nos damos cuenta de que existen individuos o grupos a los que podemos ayudar: gente que sufre hambre o pobreza extrema, que es discriminada, que vive las consecuencias de un desastre natural, que padece alguna enfermedad, etc.</p> <p>Pero esto no basta, para que la solidaridad esté completa no es suficiente darse cuenta de que podemos brindar apoyo, sino hacerlo, es decir, se trata de reconocer las necesidades de los demás y actuar.</p> |

VI.SELLOS

- Un Colegio comprometido con la educación de calidad y con buenos resultados académicos.
- Un Colegio que favorece la formación valórica de la mujer, a través de la Espiritualidad Mariana.
- Un Colegio inclusivo, que genera una forma de convivencia en la que se respetan todos sus integrantes.

VII.PERFILES

A. PERFIL DE LAS ESTUDIANTES

El Colegio de la Purísima Concepción es una institución educacional de inspiración Cristiana Católica y Mariana, que cultiva en sus estudiantes saberes espirituales, humanistas y científicos, ofreciéndoles espacios y condiciones necesarias para que crezcan como personas y así logren el desarrollo de sus potencialidades que las singularizan como ser humano único e irrepetible.

Nuestro Colegio hace realidad esta práctica cuando permea e inspira, su accionar, con los criterios, principios y valores de nuestra confesionalidad, todas las acciones educativas diseñadas en favor de las estudiantes y la ejecución de ellas, formando mujeres que encarnen el espíritu mariano y que al mismo tiempo tengan una visión holística de su propio ser, desde una perspectiva cristiana-católica; actuando conforme a los valores inculcados, por lo que esperamos que se caractericen por ser reflexivas, perseverantes, respetuosas de sí mismas y de los demás, solidarias, justas, responsables y con acentuado espíritu de servicio.

En tal sentido, se espera que, al egresar del colegio, nuestras estudiantes posean las siguientes características observables:



ÁREA: DESARROLLO PERSONAL

Consideramos a las estudiantes descubridoras de las virtudes de María Madre de Dios y de los valores fundamentales del Evangelio, dispuestas a hacerlos propios en su proyecto de vida y dando testimonio de ellos en la sociedad.

Es característica observable en la estudiante que:

1. Posee un auto concepto y autoestima positivos.
2. Es creativa y crítica frente a sí misma.
3. Reconoce sus capacidades conforme a su nivel de madurez.
4. Es consciente de los valores declarados en el PEI, opta por ellos y los desarrolla en su vivencia diaria.
5. Toma decisiones coherentes y claras frente a hechos, situaciones y opiniones.
6. Es consciente, respetuosa y responsable con su sexualidad.
7. Posee una actitud positiva frente al aprendizaje y al manejo del conocimiento.
8. Es perseverante en el desarrollo de tareas y notoria su preocupación por el trabajo bien hecho.
9. Es solidaria ante la necesidad de sus compañeras y se esmera en ayudar.

ÁREA: DESARROLLO SOCIAL

Consideramos a las estudiantes como participantes activas de la sociedad, capaces de aportar a la construcción de una convivencia armoniosa y a la búsqueda del bien común, protegiendo el medio ambiente y las relaciones humanas en su entorno.

Es característica observable en la estudiante que:

1. Participa e interactúa empáticamente con su grupo de pares, profesores y otros miembros de la Comunidad en forma abierta, franca y respetuosa.
2. Testimonia en su actuar diario un verdadero espíritu solidario y de servicio.
3. Conoce sus deberes y sus derechos y respeta los derechos de los demás.
4. Aporta con su iniciativa y creatividad, buscando siempre el bien común.
5. Respeto y tolera las ideas y creencias distintas de las propias.
6. Hace uso de la libertad y de la autonomía que le pertenece con responsabilidad.
7. Es capaz de reflexionar y expresar con respeto lo que piensa y siente.

ÁREA: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

Consideramos a las estudiantes como personas capaces de alcanzar el desarrollo de competencias cognitivas que les permitan construir sus propios aprendizajes y utilizarlos responsablemente en la contingencia del mundo globalizado, procurando el bien común y el respeto por la vida.



Es característica observable en la estudiante que:

1. Logra desarrollar habilidades comunicativas que, en un marco de respeto, se vinculan con la capacidad de exponer ideas, opiniones y sentimientos, utilizando diversas y variadas formas de expresión.
2. Integra la capacidad de identificar procesos y sintetiza información desde una diversidad de fuentes.
3. Pone énfasis y esmero en "aprender a aprender", a través de distintas vías, llegando así a ser gestora de su propio aprendizaje.
4. Utiliza correctamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) para su desarrollo personal y comunitario.
5. Organiza, selecciona y procesa información relevante acerca de un tema o problema haciendo uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs).
6. Es objetiva al emitir juicios e ideas.
7. Toma buenas decisiones haciendo uso del conocimiento e información, para resolver adecuadamente problemas acordes a su etapa de desarrollo.
8. Es proactiva y perseverante en su proceso de formación académica e intelectual.

ÁREA: DESARROLLO ESPIRITUAL

Consideramos a las estudiantes como personas capaces de desarrollar convicciones profundas y trascendentes basadas en las enseñanzas del Evangelio, que les permitan asumir compromisos estables, basados en la libertad responsable, en los sacramentos recibidos, en el amor al prójimo y al Señor.

Es característica observable en la estudiante que:

1. Manifiesta los valores del modelo de mujer de María, tales como fe, obediencia, solidaridad y espíritu de servicio.
2. Ve la presencia de Dios en los otros y en el entorno.
3. Utiliza su saber para cuidar el mundo creado por Dios. (Conciencia ecológica).
4. Promueve la paz y el respeto por la vida, con conciencia social, ética y moral cristiano-católica.
5. Reconoce el don de la libertad humana y la emplea responsablemente para su crecimiento personal y social.
6. Participa respetuosamente de los actos de fe y celebraciones, propios de nuestra Iglesia.

ÁREA: DESARROLLO FÍSICO

Consideramos a las estudiantes como personas creadas a imagen y semejanza de Dios y por tanto, valoran el cuidado de su cuerpo, atendiendo a su condición de mujer.

Es característica observable en la estudiante que:

1. Cuida su cuerpo, entendiendo que es una expresión de la creación y el amor de Dios.
2. Es consciente que una adecuada nutrición es fundamental para conservar la salud.
3. Comprende que el sueño, el descanso, la recreación y el esparcimiento son factores revitalizadores del cuerpo y la mente.
4. Se preocupa de su higiene personal, entendiéndola como una condición para la salud física y mental.



5. Realiza actividad física, valorando el ejercicio y el deporte como expresiones de vida saludable. "En cuerpo sano, mente sana".

B. PERFIL DE LOS(AS) DOCENTES

El Docente es el principal agente educativo, su labor es significativa para alcanzar los objetivos del proyecto educativo institucional. Siendo no solo un profesional que entrega conocimientos a sus estudiante sino, además un formador de personas que transmite valores y actitudes en su quehacer diario. Considerando lo anterior, es que la institución se esmera porque sus docentes:

1. Sean católicos practicantes de su fe, por lo que en su vida personal y profesional deben dar testimonio de los valores y principios propuestos por la Santa Iglesia Católica.
2. Sean personas con vocación de servicio, capaces de motivar en las estudiantes entusiasmo, alegría y respeto por la labor educativa.
3. Tengan una visión global sobre el hombre y sobre la sociedad siendo por tanto capaz de abrirse a otros aspectos de la realidad que están más allá de su profesión y/o especialidad.
4. Tengan espíritu crítico y reflexivo frente a las innovaciones curriculares y las prácticas pedagógicas para que su labor resulte ser atractiva a los intereses de las estudiantes y de su propia competencia profesional.
5. Se caractericen por ser parte de un equipo de trabajo, tanto a nivel de educadores como al interior de la comunidad educativa.
6. Se caractericen por aceptar que el ejercicio de su profesión es una valiosa oportunidad para el crecimiento personal de las estudiante y sí mismos.
7. Se identifiquen con los principios, objetivos e ideales del Proyecto Educativo Institucional.

PERFIL DE LOS(AS) ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

La presencia y acción del personal asistente de la educación del Colegio de la Purísima Concepción es de gran importancia para conseguir los objetivos del Proyecto Educativo Institucional. Ellos como personas que participan de la acción formativa del colegio pueden ser significativos en la vida de nuestras estudiante. Considerando lo anterior es que la institución se esmera porque sus asistentes de la educación:

1. Sean católicos practicantes de su fe, por lo que en su vida personal y profesional deben dar testimonio de los valores y principios propuestos por la Santa Iglesia Católica.
2. Proyecten una actitud de respeto, de atención para escuchar y servir con prontitud de acuerdo a su rol.
3. Realicen su oficio con responsabilidad, prolijidad, actitud solidaria, propia de quienes se saben participes de una misión que se debe cumplir con agrado, manteniendo un ambiente que se caracterice por su acogida y excelente presentación.
4. Colaboren con la misión educativa y evangelizadora del Colegio.
5. Se identifiquen con los principios, objetivos e ideales del proyecto educativo institucional

PERFIL DE LA FAMILIA

Las familias que han elegido al Colegio de la Purísima Concepción deben asumir en su quehacer diario que son los primeros y fundamentales educadores de sus hijas y asumen que la educación es un deber y un derecho al que ellos no pueden renunciar. Considerando lo anterior las familias que educan a sus hijas en el Colegio de la Purísima Concepción:



1. Son agentes colaboradores de la formación cristiana del Colegio, a través de su participación activa en la Pastoral.
2. Viven en un ambiente familiar basado en el amor, el diálogo, respeto y lealtad entre sus componentes, conductas que favorecerán el desarrollo integral que les permitan vivir en sociedad.
3. Reconocen al Colegio como una instancia de formación, razón por la cual las familias se esfuerzan por vivir y testimoniar los valores del cristianismo.
4. Mantienen un diálogo abierto y respetuoso con los diferentes estamentos de la Comunidad Educativa.
5. Apoyan en el hogar, creando un ambiente favorable al estudio, al desarrollo cultural y al proceso enseñanza-aprendizaje de las niñas, incentivándoles su autonomía y responsabilidad.
6. Cumplen con todos los compromisos académicos y de pastoral contraídos con el colegio para así permitir el desarrollo armónico de todas las actividades institucionales.
7. Se identifiquen con los principios, objetivos e ideales del Proyecto Educativo Institucional.

VIII. DESAFIOS INSTITUCIONALES

ÁREA DE PROCESO: GESTIÓN PEDAGÓGICA

Implementar un sistema de perfeccionamiento y capacitación para los docentes, a cargo de profesionales de distintas áreas, coherente con los requerimientos y necesidades que manifieste el desarrollo del currículo, para mejorar los procesos educativos institucionales.

ÁREA DE PROCESO: LIDERAZGO

Conducir el funcionamiento del establecimiento en los ámbitos curriculares, de formación, administrativos y pastorales, definiendo mecanismos de articulación, supervisión y coordinación, liderado por el director en conjunto con el equipo directivo y de gestión, con el fin de lograr un funcionamiento organizado y sinérgico del colegio.

ÁREA DE PROCESO: CONVIVENCIA ESCOLAR

Definir e implementar una política institucional de convivencia escolar, a través de asesorías externas y trabajo docente, que permitan fortalecer el desarrollo de una cultura en resolución de conflictos, vida sana y participación.

ÁREA DE PROCESO: GESTIÓN DE RECURSOS

Elaborar e implementar una política institucional que regule la inducción, incentivos y desvinculación laboral, a través de acuerdos colectivos formales entre funcionarios, directivos y sostenedor, para mejorar la valoración del trabajo funcionario y en pos de la calidad del servicio educativo.

ÁREA DE PROCESO: GESTIÓN PASTORAL



Promover en el Colegio de la Purísima Concepción el conocimiento de la Palabra de Dios a la luz del Magisterio de la Iglesia e ir renovando y profundizando el anuncio de la persona y el proyecto de Jesucristo, generando espacios de encuentro formativo, celebrativo, de acción fraterna y oración personal y comunitaria, de modo que esos espacios sean la clave del encuentro y compromiso con Jesucristo real y vivo.

ÁREA DE PROCESO: GESTIÓN DE RESULTADOS

Mejorar los aprendizajes asociados a la comprensión lectora y la resolución de problemas en las estudiantes de primero a sexto básico, mediante el trabajo interdisciplinario y colaborativo de los docentes.



SEÑORITA MARÍA JUANA GREGORIA IRÍZAR ARRAU FUNDADORA DE LA CONGREGACIÓN DE LA PURÍSIMA CONCEPCIÓN



*La intuición de la dama chillaneja señorita **María Juana Gregoria Irizar Arrau** la llevó a fundar la Congregación de la Purísima Concepción en la Ciudad de Chillán en el siglo XIX. Inspirándose en el Evangelio e impulsada por él, orientó la naciente Congregación al servicio de la formación y de la educación de las jóvenes de la época y hasta nuestros días.*

*El Colegio de la Purísima Concepción de Chillán fundado e año 1867, es la obra más relevante de la Congregación de Religiosas que fundara la señorita Irizar **Arrau**.*

Cada Congregación Religiosa es un don que el Espíritu Santo regala a la Iglesia para que ella pueda cumplir más adecuadamente su misión a lo largo de la historia. Este es el mérito de la visionaria señorita de la aristocracia chillaneja de la época; su aporte a la Iglesia y a la formación de las jóvenes de entonces.